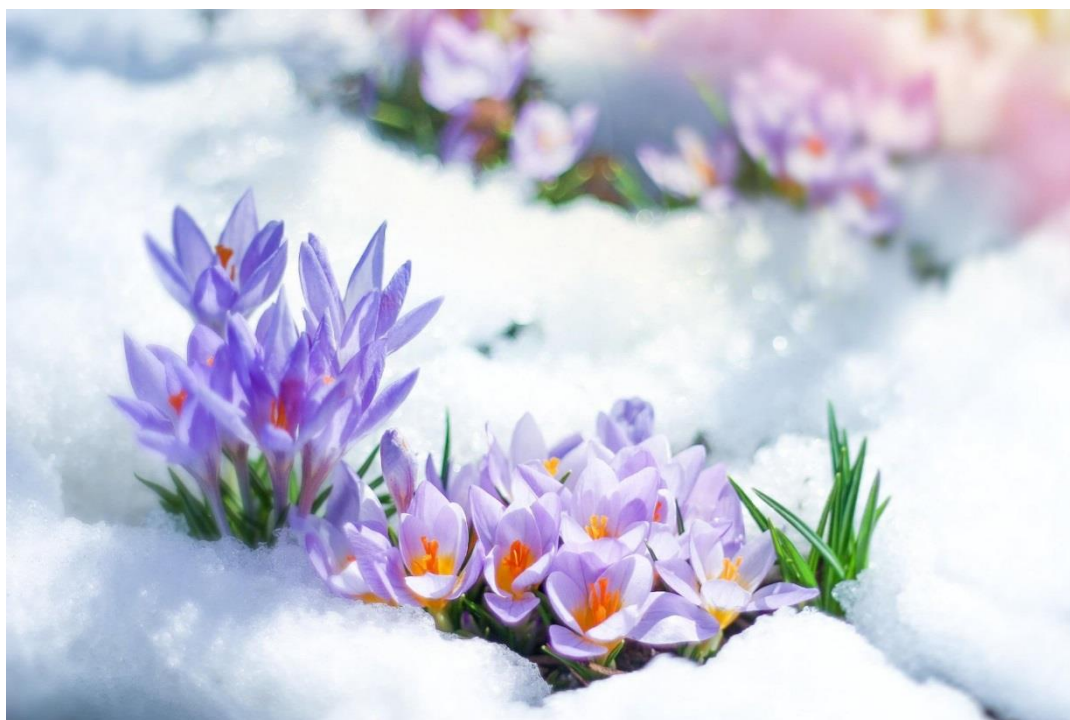


***Краткосрочный проект
в 1 младшей группе «Капельки»
Тема: «Весеннее преобразование»***



Выполнили воспитатели:
Лопатина Юлия Андреевна
Тандура Олеся Олеговна

Апрель, 2025 г.

Тема проекта: «Весеннее преобразование»

Авторы проекта: Лопатина Юлия Андреевна, Тандура Олеся Олеговна

Участники проекта: дети 1 младшей группы, педагоги, родители.

Тип проекта: познавательный – творческий.

Сроки реализации проекта: 01.04.2025 – 09.04.2025 г.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Актуальность проекта:

Мир природы – загадочен и притягателен, особенно для малышей. Сменяющие друг друга времена года выглядят каждый раз в глазах детей, как новый мир с яркими характерными красками, запахами и ощущениями. Знакомя малышей с сезонными изменениями природы, мы учим их наблюдению за погодой и природными явлениями, происходящими в течение всего года, учим их подмечать характерные особенности каждого времени года, воспитываем любовь к природе.

Весна – время, когда природа пробуждается от зимнего сна. Познакомить ребят с этим чудесным временем года поможет проект «Весеннее преобразование».

Целью проекта является формирование у детей 1 младшей группы представлений о времени года - весна.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с характерными особенностями весеннего периода;
- расширить представления о поведении животных и птиц весной;
- активизировать познавательный интерес;
- способствовать обогащению словаря.

Развивающие:

- способствовать развитию наблюдательности;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе.

Ожидаемый результат:

- дети познакомятся с изменениями, происходящими в природе весной;

- дети станут проявлять интерес к изменениям природы в соответствии со временем года;
- у детей расширится словарный запас;
- дети станут бережнее относиться к природе.

Этапы работы над проектом:

1.Проектировочный этап.

Работа педагогов:

- ♥ Определение педагогами темы, цели, задач, содержания проекта, предварительная работа с детьми, родителями, прогнозирование результата, формы выражения итогов проектной деятельности.
- ♥ Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игровой деятельности с детьми, трудовой деятельности, продуктивной деятельности. Подбор иллюстрированного материала, художественной литературы, музыкальных композиций.
- ♥ Создание предметно – развивающей среды согласно теме проекта.
- ♥ Консультация и наглядная информация для родителей.
- ♥ Подбор методической литературы по теме.
- ♥ Украшение группы в соответствии со временем года.

Работа с родителями:

- ♥ Осуществляют целевые прогулки в парки, лес, где обращают внимание детей на красоту весенней природы, проводят наблюдения за изменениями в природе.
- ♥ Рассказывают, читают детям по весну.
- ♥ Папка - передвижка «Как защитить ребенка от весенних болезней».
- ♥ Папка - передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе весной».
- ♥ Папка - передвижка «Весенний авитаминоз у детей».

Работа с детьми: Познавательное развитие (окружающий мир); речевое развитие; художественно – эстетическое развитие: рисование, аппликация, лепка; дидактические игры; беседы; чтение художественной литературы; подвижные игры; пальчиковая гимнастика.

2. Основной этап:

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>
01.04	Речевое развитие «Весна шагает по планете» Дидактическая игра «Подбери по тени весенние вещи» Пальчиковая гимнастика «К нам весна пришла» Чтение худ. литературы «Детская сказка о весне»
02.04	Познавательное развитие «Весна пришла» Дидактическая игра «Приметы весны» Аппликация «Скворечник» Труд на участке «Кормление птиц»
03.04	Аппликация «Пробуждение медведя» Подвижная игра «Медведь» Музыкальная игра «Мишка косолапый» Слушание: Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна».
04.04	Лепка «Бабочка» Пальчиковая игра «Гусеница» Отгадывание загадок Чтение худ. литературы «Заюшкина избушка»
07.04	Познавательное развитие «Птички прилетели» Рисование «Воробей» Подвижная игра «Птички в гнздышках» Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Весна», Н. Сладков, «Грачи прилетели»
08.04	Наблюдение за березой Беседа «Первые весенние цветы» Подвижная игра «Солнечные зайчики» Аппликация «Весенняя березка»
09.04	Коллективная работа по художественно – эстетическому развитию «Первые подснежники»

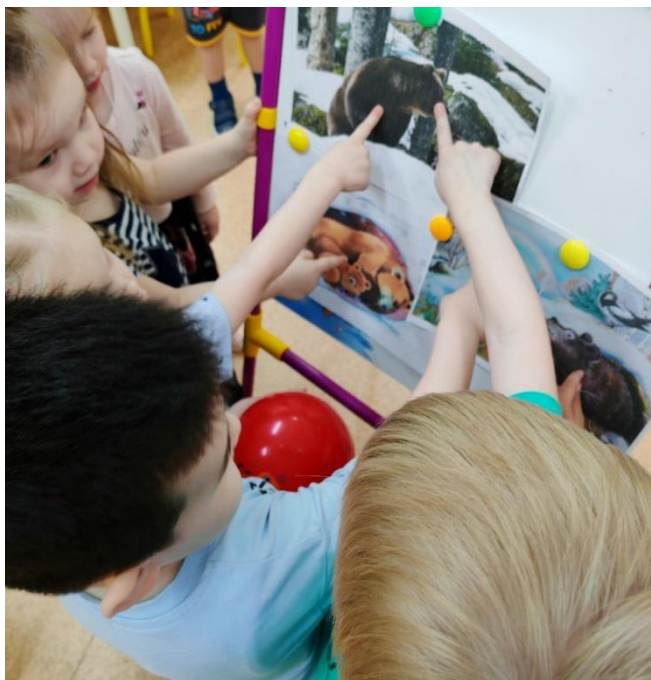
3. Заключительный этап:

Итоговое мероприятие проекта: Коллективная работа по художественно – эстетическому развитию «Первые подснежники»

Результаты проекта: Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияет на различные виды их деятельности (познавательную,

художественно – речевую, физическую). Были разучены и освоены новые подвижные игры, получены системные знания о признаках весны, сформировано умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности. Активизирован словарный запас.











Конспект занятия с детьми первой младшей группы на тему: «Весна пришла»

Цель: Формировать знания детей о «Весна».

Задачи:

Образовательные: Знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны;

Развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память;

Воспитательные: Воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.

Обогащать словарь детей: весна, капель, подснежники.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение о весне.

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если стал теплее ветер,

Если птицам не до сна,

Если солнце ярче светит,

Значит, к нам пришла весна. (Е. Карганова)

- Ребята вы поняли, о чем это стихотворение? (о весне).

- Правильно. Сегодня у нас наступила весна. А вы знаете что происходит весной? (ответ детей).

- Я предлагаю посмотреть на картинки, и мы узнаем, что происходит с природой весной.

Показ слайдов.

1 картинка: Что происходит со снегом? (Тает снег).

- Правильно снег начинает таять, появляются проталины и бегут ручья.

- Почему тает снег? (Светит яркое солнышко и на улице стало тепло).

- Правильно, весной солнце светит ярче и теплее греет.

- А давайте покажем, как мы радуемся наступлению весны и солнышку.

Физминутка «Солнышко»

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (*Поднять руки вверх. Потянуться*)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (*Присесть на корточки. Руки опустить на пол*)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. (*Хлопать в ладоши. Улыбаться*).

2 картинка: сосульки быстро тают под тёплыми солнечными лучами, и капельки воды часто-часто капают с крыш: кап-кап-кап. Поэтому говорят: «Началась капель».

Пальчиковая гимнастика «Весна»

С крыши капает капель, (*Пальцы стучат по ладошке*)

Кап-кап, кап-кап. (*В медленном темпе*)

Это к нам пришла весна

Кап-кап, кап-кап. (*Увеличиваем темп*)

Солнце припекло сильнее (*«Солнышко» из ладошек*)

И звенит быстрее капель:

Кап, кап, кап, кап, кап, кап. (*В быстром темпе*).

3 картинка: На деревьях появляются почки. Позже из них распускаются молодые зелёные листочки. Что на деревьях появляются? (Почки, а потом листочки).

4 картинка: Весной возвращаются птицы из тёплых стран, весело поют, щебечут и строят себе гнёзда.

5 картинка: А также весной посыпаются лесные звери. Кто просыпаются? (Медведь, ежик).

6 картинка: А ещё весной появляются первые весенние цветочки, они называются подснежники. Как они называются? (Подснежники).

Рефлексия:

Вот видите ребята, сколько нового мы сегодня узнали о весне.

Вам понравилось, а о чем мы с вами говорили?

Какое время года у нас наступило?

Что вы узнали о весне?

Какие первые цветы появляются весной?

Конспект занятия для детей 1 младшей группы **Тема: «Весенняя березка»**

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная.

Задачи:

Образовательные:

- приучать внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме;
- формировать представления о весенних изменениях, происходящих в природе;
- совершенствовать умение работать с клеем, закреплять знания о цвете.

Развивающие:

развивать творческие способности, внимание.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к растениям, формировать коммуникативные отношения между детьми, желание участвовать в продуктивной деятельности

Материалы и оборудование: рисунок весенней березы, картинки с изображением деревьев (березы, рябины, ели), мольберт, клей, бумажные салфетки, лист бумаги с изображением березы без листьев.

Ход занятия

1. Организационный момент.

*Воспитатель с детьми у окна наблюдают изменениями,
происходящими в природе весной.*

- На улице - весна. Ярко светит солнышко. Дни стали теплее. Снег растаял, начала прорастать зеленая трава. На деревьях набухли почки.

2. Основная часть. Беседа о березе.

Чтение стихотворения:

Весна в городе

Долгожданная весна

В город, наконец, пришла,

*Тёплым дождиком умыла
Парки, скверы и дома.
На березках, прорвав почки,
Распускаются листочки...*

Тамара Маршалова.

Показывает детям иллюстрацию березы, с первыми нежными весенними листочками
-Это береза. У березы белый ствол. На березе висят сережки. Весной на березе из почек появляются маленькие, зеленые листья.

В о п р о с ы д е т я м :

Как называется это дерево? (*Береза.*)

Какой ствол у березы? (*Белый, толстый, высокий.*)

Что весной появилось на березке? (*Листочки, сережки.*)

Какого цвета листочки на березе? (*Зеленые.*)

Сколько на дереве листочков? (*Много.*)

Покажите сережки у березы. (*Дети показывают.*)

3. И г р а «Найди среди деревьев березку»

На столах лежат картинки с изображением березы, ели, рябины. Воспитатель дает задание выбрать среди них картинки с изображением березы. Дети выполняют под руководством воспитателя.

4. Аппликация

Воспитатель. Посмотрите, на картине нарисована березка. (*Показывает лист бумаги с нарисованным силуэтом березы.*) Только она без листьев. Березка ждет, когда вы наклеете на ней листочки.

Но сначала давайте подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика Листочки

Ты весной видел чудо?

Как из маленькой из почки

Появляются листочки.

Сложить руки в кулачки, а затем, после слова «появляются», резко разжать их, растопырив пальцы.

- А теперь ребята берем листочки и начинаем украшать нашу березку листиками.

Воспитатель контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания, активизирует их деятельность.

5. Рефлексия.

Воспитатель. Что мы сегодня делали? (*Ответы детей.*) Какого цвета березовые листочки? (*Ответы детей.*) Вот какая красивая березка у нас получилась.

Наблюдение за березой.

Цель: Закрепить представления о деревьях: есть ствол, ветки. Помочь запомнить название дерева.

Активизировать в речи слова: береза, высокий, толстый белый ствол. Познакомить с новым словом – почки. Рассмотреть почки на ветках, объяснить, что скоро из них вырастут листочки.

**Конспект занятия по речевому развитию в первой младшей группе на тему
«Весна шагает по планете»**

Цель: Развитие речевой и познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними изменениями в природе.

Программное содержание

Задачи:

Образовательные

Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны, учить детей отвечать на вопросы, действовать по сигналу педагога.

Развивающие

Развивать речевое дыхание и фонематический слух, активизировать словарный запас детей, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Методы и приёмы:

Игровой: сюрпризный момент.

Словесный: беседа, вопросы, объяснение, поощрения, художественное слово (загадки, стихи).

Наглядный: показ картинок с изображением солнца, тающей сосульки.

Словарная работа: весна, весенняя, капель, капает, солнце, жёлтое, ласковое, светит, греет, сосулька, длинная, короткая, песенка.

Материалы и оборудование: аудиозапись (рычание медведя), игрушка мишка, письмо, предметные картинки с изображением тающей сосульки, солнышка.

Предварительная работа: Рассматривание сюжетных картин на тему «весна». Наблюдение за природой во время прогулок (из окна) изменениями в природе. Отгадывание загадок о весне. Беседа на тему «Первые признаки весны». Рассматривание картинок с изображением птиц, диких животных, растений, рассматривание иллюстраций на тему: «Весна», слушание песен и стихов о весне.

Словарная работа: весна, капель, сосулька, песенка, тает снег, бегут ручьи, лужи большие, маленькие, солнце, светит, греет, желтое, тёплое, ласковое.

Ход занятия:

Организационный момент

Дети заходят в группу садятся на стулья.

Воспитатель:

- Ребята, вы слышите? Кто-то стучится к нам в дверь (ответы детей)

- Ребята отгадайте загадку, и мы узнаем кто к нам спешит в гости.

Загадка

Он коричневый, большой,

Спит в берлоге под сосной.

А весной начнет реветь

Косолапый зверь... (медведь)

Воспитатель:

- Пойду, посмотрю (открывает дверь и вносит игрушку медвежонка).

- Да это же мишка косолапый к нам пришёл, у него какое-то письмо!

- Давайте я его прочитаю. «Здравствуйте, ребята. Я крепко проспал всю зиму. А сегодня проснулся очень рано и не понял, что вокруг произошло. Кругом всё изменилось. Ох, еле дошёл до вашего

садика из леса, то холодно мне было, то жарко, что за время года на дворе стоит- не пойму...
Помогите мне понять, что же случилось и где же Весна?»

Воспитатель: - Ребята, поможем мишке? (ответы детей)

-Хорошо мишка мы с ребятами тебе поможем.

- Я предлагаю вам и мишке отправиться в путешествие на поиски весны.

- На чём, мы с вами отправимся в путешествие? (ответы детей)

- Хорошо давайте на поезде (дети встают за воспитателем, образуя состав)

Игра «Поезд»

Воспитатель подаёт сигнал Ту-т-у-у! и поезд трогается.

- Загудел паровоз, он вагончики повёз

-Чу-чу-чу я далёко укачу.

Поезд делает остановку.

Воспитатель:

Ребята, смотрите, что это там, на дорожке лежит? На дорожке лежит коробочка. (воспитатель берет коробку) дети садятся на стулья. Все вместе подходят и берут коробочку, заглядывают внутрь. (внутри коробки лежат картинки: солнце, сосулька свисает с крыши)

Мишка, а ты разве не знаешь, какое сейчас время года? А вот наши ребята знают. Ребята, какое время года сейчас? (ответы детей)

Была зима, кругом лежал белый снег, было холодно на улице. И вот пришла весна... На улице становится все теплее, тает снег и появляются лужи.

- А почему снег тает? (ответы детей).

- Правильно, потому что весной солнце светит ярче и теплее греет.

- Что можно еще сказать про солнце? Какое оно? (ответы детей)

Воспитатель достает картинку, на которой нарисована сосулька, свисающая с крыши.

Игра «Капель»

С крыши свисают сосульки, и они тают.

-Как капают капельки?

-Постучите пальчиком по ладошке: «Кап-кап-кап»

Воспитатель: Соня как звучит капель? (2-3 ребенка ответы)

Воспитатель: ребята давайте вместе с мишкой споем песенку весенней капли обычным голосом, тихо, громко.

Воспитатель: молодцы ребята медведю понравилась песенка капли.

Воспитатель: Ребята, а какая сосулька? (холодная, длинная)

(Воспитатель демонстрирует детям картинку-сосульку, и капает водой на ладошки детям из шприца)

Упражнение «Капель» (упражнение на развитие речевого дыхания)

Капельки ловили,

Ручки замочили.

Мы подуем на ладошки

И посушим их немножко.

(воспитатель следит за правильностью выполнения дыхательного упражнения)

Воспитатель: Молодцы ребята подсушили свои ладошки.

Воспитатель: ребята, давайте покажем, как мы умеем играть с пальчиками.

(дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику)

Пальчиковая гимнастика

Вот закапали капали сосульки кап-кап-кап.
Их весною солнышко согревает так-так-так.
Побежал малыш по лужам топ-топ-топ
Звонко хлопает в ладоши хлоп-хлоп-хлоп.

Воспитатель: Мишка теперь знаешь, что такое весна? Ребята мишка вас благодарит, что вы познакомили с некоторыми признаками весны. Спасибо.

Воспитатель:

- Ребятки, и нам пора отправляться в детский сад. Подаёт сигнал У-уу!
- Загудел паровоз, он вагончики повёз
- Чух-чух-чух я далёко укачу.
- Вот мы и снова в детском саду, присаживайтесь на стульчики.

Рефлексия

- Ребятки, скажите, что мы нашли во время путешествия? (ответы детей) (показ картинок — солнышко, сосулька)
- Правильно это всё признаки Весны. Весна пришла, тепло и радость принесла!

Конспект занятия по ХЭР (аппликация) «Пробуждение медведя»

Цель: Научить детей конструировать из цветной бумаги заданный сюжет и приклеивать его части на основу, соблюдая словесные указания взрослого.

Задачи:

- учить основным геометрическим понятиям; наклеивать готовые формы; учить конструировать из цветной бумаги фигурки животных.
- знакомить детей с дикими животными, с их повадками; развивать навыки владения различными инструментами и материалами; глазомер и мелкую моторику рук; развивать пространственное воображение; развивать фантазию и творческие способности детей.
- воспитывать у детей доброе отношение к природе, животным; любознательность, аккуратность; трудолюбие при выполнении работы; интерес к творчеству.

Материалы и оборудование: цветная бумага, клей, заготовки для приклеивания, игрушечный мишка.

Ход занятия:

Воспитатель: (прислушивается) Ребята, тише, тише, что – то странное я слышу (за дверью ревет медведь, с ревом выходит к детям)

Медведь: Это я пришел, медведь, буду тут у вас реветь (ревет)

Воспитатель: Почему ты реवेशь, Мишка? Посмотри в окошко, как ярко светит солнышко, на улице уже совсем тепло, природа оживает.

Медведь: А я все еще хочу спать хочу! Мне грустно, и просыпаться мне совсем не хочется.

Воспитатель: Нет, Мишка, не годится тебе спать так долго. Я придумала! А давай Мишка, мы с ребятами одеяло сделаем для тебе яркое и разноцветное, что повесить твоё настроение.

Медведь: Согласен. А какое одеяло будет?

Воспитатель: Красивое, разноцветное. Ребята, а давайте всем медведям в лесу подарим одеяло. Как, у наших, у зверят (хлопают в ладоши).

Лапки весело стучат: Топ – топ – топ, топ – топ – топ (топают ногами).

А потом вприсядочку (приседают)

Пляшут звери рядышком (прыжки на месте)

А как пустятся бежать (бег на месте)

Никому их не догнать.

Воспитатель: (приглашает детей сесть за стол). Ребята, посмотрите, у вас на столе лежит цветная бумага. Каких цветов?

Дети: Синего, красного, жёлтого, зелёного.

Воспитатель: Правильно! Молодцы!

Воспитатель показывает, как необходимо брать маленькие части разноцветной бумаги и приклеивать на заготовку (одеяло).

Дети приступают к работе.

Воспитатель следит за правильным выполнением работы. Помогает малышам, которые испытывают затруднение в работе.

Воспитатель: Молодцы! Давайте посмотрим, какие красивые одеяла у нас получились. А тебе, Мишка понравилось одеяло?

Дети приступают к работе.

Воспитатель следит за правильным выполнением работы. Помогает малышам, которые испытывают затруднение в работе.

Воспитатель: Молодцы! Давайте посмотрим, какие красивые одеяла у нас получились. А тебе, Мишка понравилось одеяло?

Медведь: Вот спасибо вам ребята, теперь у меня прекрасное настроение. С таким одеялом все вокруг расцветает. До свидания!

Конспект занятия по познавательному развитию «Птички прилетели»

Цель деятельности: способствовать формированию элементарных представлений детей о птичках.

Задачи:

1. Дать представление о внешнем виде птиц, их особенностях строения «пёрышки, клюв, хвост, крылышки»; познакомить детей с повадками птиц «летают», «клюют», «прыгают».
2. Формировать интерес детей к живой природе – птицам; расширять словарный запас по теме;
3. Воспитывать доброту, заботливое отношение к птицам.

Словарная работа: обогащение словаря такими словами, как «перышки», «клюв», «крылышки», «хвост»; активизация словаря: «прыгать», «летать», «клювать», «птички».

Материалы и оборудование: бумажные птички на палочке, мешочек с семенами, игрушечная посуда.

Предварительная работа: знакомство со скворечником на участке, разучивание пальчиковой игры.

Ход образовательной деятельности детей:

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите кто к нам в гости пришел *(показывает солнышко)*.

Ребята, солнышко проснулось, нам улыбнулось

Мы за ручки все возьмемся и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: У нас сейчас на улице весна, солнышко пригревает, и оно заглянуло к нам снова в гости. Сегодня солнышко спешит познакомить вас кое с кем. А послушайте – ка кто так красиво поет? *(включает пение птиц)*.

Дети: Птичка

Воспитатель: Молодцы, ребята! Это птичка и сегодня мы с ней поиграем. Здравствуй, птичка *(Птичка здоровается с ребятами)*.

Воспитатель: А птичка она какая, ребята?

Дети: Добрая, хорошая, приветливая, ласковая- *ответы детей*.

Подставьте свои ладошки, и птичка сядет к вам на ладошки.

Птичка села к....

Воспитатель: Наша птичка умеет летать, у нее есть крылья. Покажите, как наша птичка машет крыльями, наша птичка умеет клевать зернышки, у нее есть клювик. Птичка любит петь песенку чик-

чирик. Птичка живет в гнездышке. Гнездышко – это птичий домик, там тепло и сухо, птички в гнездах высиживают яйца и из них вылупляются маленькие птички - птенцы. А давайте сейчас мы с вами полетаем как птички?

Игровое упражнение «Птички летают»

Ручки поднимаем, Ручки опускаем.

Ножками потопаем. Ручками похлопаем.

Птички прилетели и тихонько сели.

(Выполняют движения по тексту)

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, птичка перестала петь и веселиться. А как вы думаете, почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: Птичка проголодалась.

Птичка подлетает к мешочкам.

Воспитатель: Посмотрите какие здесь чудесные мешочки. Что же это в них? *(Дети щупают и рассматривают что в мешочках. Открываем мешочки и рассматриваем с детьми зернышки и семечки)*

Воспитатель: Давайте покормим птичку. *(Дети насыпают щепоткой пальчиками зернышки в тарелку. Птичка клюет зернышки и благодарит ребят)*

Воспитатель: А пока наша птичка клюет семена, мы накормим и других птичек.

Пальчиковая игра: Мы лепили куличи. *(Лепить «пирожок»)*

Прилетели к нам грачи. (Помахать крыльями)

Первый грач испек пирог, (Загибать пальчики по очереди на одной руке)

А второй ему помог.

Третий грач накрыл на стол,

А четвертый вымыл пол,

Пятый долго не зевал

И пирог у них склевал.

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики на другой руке)

Выходи грачей считать.

- Вы такие добрые, заботливые. Помашите птичке. До свидания. Прилетай к нам еще. А мы с вами потом пойдем на улицу и угостим других птичек семечками и зернышками на нашем участке.

Конспект по нетрадиционному рисованию *(отпечаток губкой)*

в первой младшей группе «Воробей»

Цель: Учить детей рисовать воробья с помощью отпечатка губки, показать детям возможность получения изображения не традиционным способом рисования.

Задачи:

- Развивать интерес детей к нетрадиционным формам рисования.
- Развивать мелкую моторику рук и пальцев.
- Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о птицах.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность. Эстетическое отношение к природе.

Словарная работа: птичка, голова, хвост, клюв, перья, крылья, чик-чирик.

Оборудование: 1/2листа А4 с вырезанным силуэтом воробья, краска коричневого цвета, баночка с водой, губки.

Ход занятия:

Прыг да скок, ну что за птица,

Все на месте не сидится.

С виду, нет его храбрей,
Шустро скачет воробей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это к нам прилетел. Эта птичка живёт в нашем городе, и мы её видим каждый день, на ветках, на деревьях. Кто знает, как зовут эту птичку? (*Воробей*).

Любит прыгать и летать,
Хлеб и зёрнышки клевать,
Вместо «Здравствуйте» привык
Говорить всем «чик - чирик».

Рассматривание воробья:

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой он, большой или маленький? Чем покрыто его тело? Что ещё есть у воробья? (дети перечисляют части тела: голова, глаза, клюв, крылья, лапки, хвост). Какой замечательный воробышек к нам прилетел! Маленький, покрыт перышками, мягкими и гладкими. У воробышка есть глазки, клюв, крылышки, хвостик, лапки. Воробышек умеет песенки петь. Вы знаете, как он песенку поёт? Да! (*чик-чирик*).

Воспитатель: Чтобы наш воробей не скучал, нарисует ему друзей. А рисовать мы с вами будем не кисточкой, а пальчиками. Но сначала расскажем нашему воробью стишок.

Пальчиковая гимнастика «Воробышек»

Воробы-воробышки,

Серенькие пёрышки!

Клюйте, клюйте крошки

У меня с ладошки!

Воспитатель показывает, как нужно правильно набрать краску губкой и оставить отпечаток на листе бумаги. Стараться работать аккуратно и не испачкать себя и свое рабочее место.

Самостоятельная работа детей, изображают новым способом свой рисунок, рисуют самостоятельно.

Воспитатель: Ну вот, ребята, работа закончена. Какие красивые воробышки у нас получились, давайте покажем нашему воробью его новых друзей.

Воробей: Спасибо, Вам, ребята. Теперь мне будет весело. Я снова прилечу к вам в гости. До свидания.

Конспект занятия по ХЭР (аппликация) «Скворечник»

Цель:

Учить детей изображать в аппликации скворечник, состоящий из нескольких геометрических фигур.

Задачи:

1. Учить детей составлять изображение скворечника из нескольких частей, определять форму предмета (*квадратная, круглая, треугольная*).
2. Повторить названия геометрических фигур (*квадрат, круг, треугольник*).
3. Закреплять навыки аккуратно намазывать клей на деталь и приклеивать его к основе.

Оборудование: Цветной картон, геометрические фигуры из цветной бумаги: круг, квадрат, треугольник, шаблоны птиц, клей.

Предварительная работа: беседы о весне, рассматривание иллюстраций о весне, п/ и: «Птички в гнёздышках».

Ход НОД:

Организационный момент.

Коммуникативная игра: «Здравствуй, солнце»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, легкий ветерок!

Здравствуй, маленький цветок,

Мы живем в одном краю,

Я вас всех приветствую!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в весенний лес. Послушайте, как красиво поют птицы в лесу. Они радуются весне, теплу, солнышку. Ребята, а вы знаете, как надо вести себя в лесу? В лесу нельзя шуметь, оставлять мусор, рвать красивые цветы, ломать ветви деревьев.

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку, и вы узнаете, какая птица прилетает к нам весной из теплых стран.

Загадка про скворца:

На шесте — веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поет отец—

Он и летчик, и певец.

(Скворец)

Воспитатель показывает картинку с изображением скворца.

Скворец — красивая птица с блестящим чёрным оперением. Короткий хвост, длинные крылья, прямой длинный клюв, чёрный — у самочки, ярко — жёлтый — у самца. Ест червей и насекомых, весной живет в скворечниках.

Воспитатель показывает скворечник.

Воспитатель:

Скворечник — это домик для скворца.

Ребята, давайте внимательно рассмотрим скворечник.

Стены и крыша защищают от дождя и ветра. Через маленькое отверстие («окошко») скворец попадает в свой домик. А вы знаете, где вешают скворечники? *(На деревьях.)*

(Звучит аудиозапись пение скворца).

Скворец:

Здравствуйте, ребята, вот и наступила весна, я первый прилетел из тёплых краёв, уже успел заселиться в скворечник, но скоро прилетают мои друзья - скворцы, а домиков больше нет. Ребята, помогите нам, пожалуйста.

Воспитатель: Как мы можем помочь скворцам? *(Ответ детей.)*

Из чего можно сделать скворечник? *(Ответ детей.)*

Рассматривание аппликации «Скворечник»

Воспитатель:

1. Из какой геометрической фигуры сделан сам домик? *(Квадрат.)*

2. Какого цвета квадрат? *(Желтый.)*

3. Из какой геометрической фигуры сделана крыша домика? *(Треугольник.)*

4. Из какой геометрической фигуры сделан вход? *(Круг.)*

5. Посмотрите, ребята, на скворечнике еще есть полоска, как вы думаете, что это? *(Жердочка.)*

Воспитатель: Проходите к столам и садитесь на свои места. Ребята, перед вами на столе находится всё необходимое для того, чтобы смастерить скворечник. Сначала вы попробуйте выложить скворечник из геометрических фигур без клея.

Дети выкладывают из готовых форм домики

Воспитатель показывает выполнение аппликации.

Воспитатель: Посмотрите, сначала я наклею домик-квадрат. Затем сверху на домик наклею крышу-треугольник. Вход в скворечник в середине домика-квадрата, а ниже жердочку-полоску. Вот и получился скворечник. Рядом со скворечником мы приклеим птичку-скворца.

Воспитатель: Какие замечательные скворечники у вас получились.

Воспитатель: Ребята, смогли мы помочь скворцам? (*Ответы детей.*) А как мы это сделали? (*Ответы детей.*)

Мы построили скворечник-

Дом весёлого скворца

Мы повесили скворечник.

Возле нашего крыльца.

Дидактическая игра «Подбери по тени весенние вещи»

Цель: развивать у детей внимательность, наблюдательность, логическое мышление.

Содержание: детям предлагается найти картинки по тени.

Дидактическая игра «Приметы весны»

Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход: Педагог предлагает детям картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только явления весны, называет их.

Подвижные игры

1.«Солнечные зайчики»

Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

Содержание игры. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:

Скачут побегайчики —

Солнечные зайчики,

Мы зовем их — не идут.

Были тут — и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,

Были там — и нет их там.

Где же зайчики? Ушли.

Мы нигде их не нашли.

В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.

2.«Медведь»

Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.

Дети считаются и выбирают, кто будет медведем. По двум противоположным сторонам площадки

чертят линии: за одной линией – берлога медведя, за другой – дом детей. Середина площадки – опушка леса. Дети выходят из своего домика и идут на опушку собирать ягоды со словами:

У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит,
Все на нас рычит.

На слове «рычит» медведь выбегает из своей берлоги и ловит детей. Дети убегают в свой домик. Игра повторяется. Когда медведь поймает 2 – 3 детей, медведя меняют.

3.«Птички в гнездышках»

Задачи. Учить прыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.

Ход игры: Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.

Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички прыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.

Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!» - раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.

Отгадывание загадок

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В улей пчела
Мед принесла.
Кто скажет,
Кто знает,
Когда это бывает?
(Весной)

Старый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса –
Вот и к нам пришла...
(Весна)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет
Заплачет она и умрет.
(Сосулька)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ... (солнце).

Я всегда со светом дружен,
Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи
Пробегаю по стене.
(солнечный луч)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издаю по песенке
Узнаете меня.
(ручеек)

Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видеть, кто я?
Можешь угадать?
(Ветер)

Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.
(Облака)

Меня часто зовут,
Дожидаются,
А приду - от меня
Укрываются.
(Дождь)

В летний солнечный денек
Золотой расцвел цветок.
На высокой тонкой ножке
Все дремал он у дорожки,
А проснулся
Улыбнулся:
- Вот пушистый я какой!
Ах, боюсь,
Что разлечусь.
Тише, ветер луговой!
(Одуванчик)

На откосе, на лугу,
Босиком на снегу,
Первые цветочки –
Желтые глазочки.
(мать-и-мачеха)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

На шесте - дворец,
Во дворце - певец.
(Скворец)

II. Ревю «Детская сказка о весне»

В природе творилось что-то непонятное. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок, привыкшие к белому снегу, стали замечать, что он начал чернеть. Показались первые проталины. На лесной дорожке растаял лёд, а на болоте, что в зарослях леса, появились первые серовато-тёмные пятна талой воды. Солнце так и льёт на землю свои весенние золотые лучи. Носатый грач, прилетевший из теплых стран, усердно сооружает гнездо из сухих веток, выстилает дно сухой травой. Он использует в строительстве различных мусор.

Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок, безуспешно пытавшиеся отыскать Зимнюю Хозяйку, решили расспросить своих мам и пап, о том, что происходит вокруг. «Это — Весна», — пояснили родители, — «чудесное время года, когда пробуждается природа, светлые дни становятся длиннее. Скоро скоро наберёт силу молодая трава, а на деревьях и кустарниках появятся первые клейкие листочки». Зверята ещё никогда не видели Весну. Они чувствовали, что приходит что-то радостное и теплое. Однажды в солнечный день Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок услышали необычные звуки «курлык, курлык». Кто курлыкает? Журавли. Остановившись на привал недалеко от воды, птицы устроили настоящий весенний танец: весело подпрыгивали, ритмично махали крыльями, ходили гарцующей походкой. Это было увлекательное зрелище.

Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок хлопали в ладоши и не заметили, как сзади кто-то тихонечко подошёл. Оглянувшись, они увидели настоящую красавицу – Весну-Весницу, Красную девицу. «Вы рады моему приходу, дорогие обитатели леса?» — спросила она. Зайчонок, который умудрился встать так, что у него одно ухо припекало солнышко, а другое мёрзло в тени, за всех радостно поприветствовал Красавицу-Весну. И хотя ему было немного жаль, что больше нельзя покататься с ледяной горы, или прыгать в сугробы, от холода он совсем устал. Ему так хотелось, чтобы было светло и тепло и можно было в любой момент полакомиться молодыми побегами деревьев и кустарников. Он был рад, что пришла Весна.

А Красавица-Весна научила зверят делать кораблики из лёгкой коры и пускать их по весёлому, журчащему, серебристому ручью. Далеко-далеко. То-то радости было!

Конспект коллективной работы по ХЭР на тему: «Первые подснежники»

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно — исследовательская деятельность.

Возрастная группа: младшего возраста (от 2 года до 3 лет).

Цель деятельности: развитие творческих способностей детей, мелкой моторики рук, внимания и речи.

Задачи:

1. расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; учить детей устанавливать причинно-следственные связи (солнце греет- появляются проталины, появляются подснежники...).

2. воспитывать бережное отношение к природе, умения видеть прекрасное в окружающей среде;
3. побуждать детей к общению; развивать навыки работы с кистью и клеем; развивать мелкую моторику и координацию движений рук; обогащение словаря детей;

Словарная работа: проталина, росточки, подснежник, пригревает солнышко.

Материалы и оборудование: ободок-солнышко, сюжетные картинки с изображением признаков весны, цветочки, корзинка, заготовки цветов подснежника для коллективной аппликации, ватные диски, кисти, клей, салфетки, мольберт.

Предварительная работа: беседы о весне, чтение потешек, наблюдение за изменениями в природе на прогулке, рассматривание иллюстраций на весеннюю тему.

Ход образовательной деятельности детей:

Воспитатель зовет детей и предлагает посмотреть в окно.

Воспитатель: Посмотрите, дети, что у нас за окном: облака на небе серые спрятали солнышко (светит яркое солнышко, детей радует). Давайте позовем солнышко к нам в группу.

Потешка:

Солнышко-колоколнышко,

Загляни в окошко,

Обогрей ладошки!

Воспитатель (солнышко):

Здравствуйте, ребятки,

Я Солнышко-колоколнышко.

Вы меня звали?

Дети: да

Воспитатель (солнышко):

Давайте познакомимся. Как вас зовут?

Дети: называют свои имена и имена других детей.

Воспитатель (солнышко):

Ребятки, я хочу пригласить вас в весенний лес. Вы согласны?

Дети: Да

Дети идут за солнышком.

Воспитатель: Мы с вами сейчас пойдем по лесным дорожкам и посмотрим, что же происходит в лесу, когда появляется солнышко.

Работа с иллюстрациями

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки, что вы видите?

Дети: Весну

Воспитатель: Посмотрите, я весеннее солнышко прохожу по лесу, и вся природа просыпается. Начинает таять снег, появляются проталины (места около стволов деревьев и на полянке леса, где сошел снег). На проталинах появляются первые зеленые росточки и цветочки- это подснежники.

Подснежник

Прорастает сквозь снежок,

К солнечным лучам, цветок,

Маленький и нежный,

Беленький подснежник.

Давайте рассмотрим их (работа с картинкой).

Воспитатель: А почему цветы так называются, как вы думаете?

Дети: потому, что они в снегу!

Воспитатель: Подснежники растут из-под снега, поэтому и название у них такое.

Воспитатель: А давайте тоже превратимся в весенние цветочки и поиграем.

Дети: Мы согласны

Физминутка «Весенний ветерок»

Дует, дует ветерок (ладонями рук помахивать себе на лицо),

Закачался наш цветок (руки вверх, покачивания корпусом),
Ветер тише, тише, тише (медленно присаживаемся на корточки),
А цветок все выше, выше (Медленно встаем, руки вверх).

Воспитатель: Ребята, а цветочки на полянке рвать нельзя, а мне очень хочется букет подснежников. Что делать, как быть? Вот у меня есть только кисточки, ватные диски и клей.
Дети: Давайте сами сделаем.

Выполнение коллективной аппликации на мольберте детьми с помощью воспитателя.

Воспитатель: Ребята, а наши подснежники из бумаги такие красивые получились, посмотрите. И они хотят с нами поиграть.

Игра с подснежниками.

По дорожке все мы шли

И подснежники нашли.

Соберем цветочки

В наши кузовочки.

На полу разложены подснежники, дети собирают цветы в корзинку.

Воспитатель: Ну, что ребятки, нам пора возвращаться в детский сад.

Что мы с вами сегодня делали с солнышком?

Дети: ходили в весенний лес собирали и играли с солнышком и подснежниками.